**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 «БерЁзка»**

**комбинированного вида города Искитима Новосибирской области**

**Городской конкурс: «Педагогического мастерства»**

**Очный тур: «Открытое занятие»**

# Конспект НОД

# по социально-коммуникативному развитию

# в старшей группе

# на тему: «Правила поведения в лесу».

Воспитатель:

Левкович Татьяна Сергеевна

(первая квалификационная категория)

2017 год

**Открытое занятие**

Формат конкурсного испытания: открытое занятие по одному из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми с последующим самоанализом. Регламент – 20-25 мин. Занятие должно быть иллюстрацией представленного педагогического опыта работы. Проводится для группы детей, с которой работает воспитатель.

**Критерии оценивания:**

реализация идеи представленного педагогического опыта;

методическая компетентность (соответствие содержания, методов, приемов, возрасту детей);

оригинальность организации и содержания занятия;

информационно-методическое обеспечение занятия;

умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием;

умение удерживать интерес детей выбранным содержанием занятия; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки на детей;

доступность, логичность, правильность речи.

**Максимальное количество баллов – 40.**

# Цель:

# обобщение элементарных знаний правил поведения в лесу.

# Программные задачи:

# Образовательные:

- учить выполнять правила культурного поведения в лесу;

- формировать умение у детей пересказывать текст последовательно и точно;

- упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением;

**Развивающие:**

- способствовать развитию связной речи, памяти, умению устанавливать причинно-следственные связи, наблюдательности, любознательности;

**Воспитательные:**

# -воспитывать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к природе, чувство сострадания;

-привлекать семьи воспитанников к жизни МБДОУ и к участию во всероссийской акции «Россия-территория «Эколят» - Молодых защитников Природы»;

**Психологические:**

- поднять настроение детям с помощью игр и музыки;

- обучать детей рефлексии.

**Интеграция образовательных областей:**  познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** выполнение поделок: деревья, медведь, гнездо совместно с семьями воспитанников; заучивание стихотворения о природе, пересказ детьми рассказа о муравьях; беседы с детьми о правилах поведения в лесу; рисование на тему: «Правила поведения в лесу!»; чтение художественной литературы о лесе, выполнение эмблем - «Эколята» семьями воспитанников, знакомство и проведение подвижных игр «День и ночь», «Ау», пальчиковой гимнастики «Здравствуй!».

**Оборудование:**

**-** деревья-поделки из картона и других материалов разной величины;

- божьи коровки с точками на липучках и цветки с числом соответствующим точкам;

- ваза с водой, жестяная банка от консервов, пластиковая бутыль, «киндер - яйцо», предварительно в них капнуть мыла, краски и добавить горчичный порошок, палочка для размешивания, полотенце;

- карточки с изображением (птица, гнездо, белка, дупло, лиса, нора);

- поделка - медведь;

-эмблемы для детей - «Эколята»;

- звуки леса на магнитофоне и звук зова птенца на телефоне;

- карточки настроения (солнышки и тучки);

- имитация гнезда;

- магнитная доска.

# Содержание образовательной деятельности:

# Заходят воспитатель с детьми (у детей эмблема: «Эколёнок» - имя ребёнка).

# Воспитатель: Ребята «эколята», посмотрите, у нас, сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями! Здравствуйте! Покажем гостям, как вы умеете внимательно слушать, внимательно смотреть, думать и рассуждать.

Включить музыку леса.

Воспитатель: Слышите какие-то звуки?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы с Вами оказались в лесу.

Воспитатель:

Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в родном краю,  
Всех я вас – приветствую!

Посмотрите, ребята! Вот медведь-житель леса. Он хочет проверить, знаете ли Вы «Правила поведения в лесу»?

Готовы? Молодцы!

Итак, начнем.

Нельзя разорять гнезда птиц?

Д/и: «Кто где живёт»? Раздаются карточки: птица, гнездо, белка, дупло, лиса, нора.

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением, где живут животные, другие с изображением животных. По сигналу «В дома» каждый должен найти свой дом.

Беседа.

Кто изображён у тебя, где он живет?

Ответы детей.

-белка в дупле

-лиса в норе

-птица в гнезде.

Слышите, кто-то пищит (включается на телефоне зов птенца), вот и гнездо, а можно к нему подходить близко?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Нельзя разорять гнезда птиц?

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Не разоряй муравейник!

Д/И «Пересказ текста».

Воспитатель: Дети помните, Вы слушали и составляли пересказ текста о муравьях?

Ответы детей.

Я, его сейчас Вам, прочитаю, и мы послушаем пересказ одного из Вас.

Текст: «Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте, что он тащит по дорожке к муравейнику, каковы размер, окраска этого муравья. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать - они тебя не укусят».

Воспитатель: Кто желает пересказать?

Ответ ребёнка.

Можно разорять муравейник?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое следующее правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Не разоряй муравейник!

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Нельзя шуметь в лесу.

П/И «Ау».

Давайте поиграем. Все берутся за руки и встают в круг. Один ребенок в центре этого круга. Взрослый рассказывает стишок:

Маша (имя ребенка) ты у нас в лесу,

Мы зовем тебя: «АУ!»

Ну-ка глазки закрывай,

Не робей!

Кто зовёт тебя, узнай, поскорей!

Воспитатель, показывает ребенка, который зовет по имени того, кто стоит в кругу. Ребенок, которого позвали, должен по голосу, угадать, кто это сделал.

Воспитатель:Ребята, а можно шуметь в лесу?

Ответы детей.

Почему?

Ответы детей.

Как воспринимают шум животные?

Ответы детей.

А мы сейчас громко играли?

Ответы детей.

А теперь, попробуем тише?

Ответы детей.

Игра проводится 2 раз.

Воспитатель: Какое правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Нельзя шуметь в лесу.

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Не оставляй мусор.

Экспериментирование с водой.

В прозрачную вазу наливается вода, потом в неё складываем жестяную банку от консервов, пластиковую бутыль, «киндер - яйцо», предварительно в них капнуть мыла, краски и добавить горчичный порошок, перемешиваем. Что случилось с водой?

А теперь представьте, что люди будут оставлять мусор в водоёмах и в лесу, что тогда случится?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Не оставляй мусор.

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Нельзя в лесу рвать цветы.

Воспитатель:

Послушаем стихотворение, которое написал Тим Собакин:

(рассказывает Маша)

Если Я сорву цветок,

Если ТЫ сорвешь цветок…

Если ВСЕ: и я, и ты –

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты…

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только Я и ТЫ –

Если МЫ сорвем цветы…

О чём говорится в стихотворении?

Ответы детей.

Для букетов, мы какие цветы выращиваем?

Ответы детей.

Кто питается нектаром цветов?

Ответы детей.

П/речевая игра: «День ночь».

Воспитатель говорит: «День» - насекомые (дети изображают насекомых божьих коровок, издают звук «ж»). Воспитатель говорит: «Ночь» - дети прячутся в домики (садятся на цветочки).Здесь применяется также Д/И «Божьи коровки и цветки», надо сосчитай сколько точек на божьей коровке и найди ей соответствующий цветок.

Воспитатель: Какое правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Нельзя рвать в лесу цветы.

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Не обижай насекомых и животных.

Воспитатель**:** Д/Игра «А если бы…»

 Сейчас мы с вами поиграем в игру «А если бы…»

Я начинаю предложение, а вы его продолжаете. Кто придумал ответ, поднимает руку.

- Если бы дрожащий зайка под кустиком умел говорить, он сказал бы…

Ответы детей.

- Если бы муравей, на которого вот-вот наступят, умел говорить, он сказал бы…

Ответы детей.

- Если бы рыбка из грязной лесной речки умела говорить, она сказала бы…

Ответы детей.

Воспитатель: Почему нельзя обижать насекомых и животных?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое правило, мы вспомнили?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, Не обижай насекомых и животных.

Картинка с правилом вывешивается на магнитную доску.

Итак, ребята, мы вспомнили много «правил поведения в лесу», кто расскажет эти правила медведю?

Выслушиваем ответ 1 ребёнка (по картинкам с указкой у доски).

Воспитатель: Молодец! (Умница!)

Медведь желает знать какое у Вас, сейчас настроение, что Вам понравилось в лесу или не понравилось? Каждый выбирает себе солнце или тучку, крепит на магнитную доску и объясняет, что понравилось или не понравилось.

Ответы детей.

Воспитатель: А мне понравилось, как Вы все работали и хорошо себя вели. Спасибо Вам!

Скажем всем. До свидания!

**Литература:**

1.ФГОС дошкольного образования - М, 2013г.

2.В.К. Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.:Детство-пресс, 2011г.  
 3.План-конспект мероприятия «Правила поведения в лесу». Новосибирск, Web: https://infourok.ru, 2014г.